

Ростовская область Мартыновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
- средняя общеобразовательная школа № 8 п. Крутобережный

Утверждаю:
ИО директора МБОУ - СОШ № 8
п.Крутобережный
Приказ от 31.08.2023г № 205
_____ Мамчур Е.А.

Рабочая программа
по английскому языку для 4 класса

Уровень общего образования	начальное общее образование
Количество часов	66 часов
Учитель	Мамчур Елена Анатольевна

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе документов :

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. , а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ-СОШ №8 п. Крутобережный
- Примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова, М.: «Дрофа», 2016
- Положением о рабочих программах МБОУ — СОШ №8 п. Крутобережный

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекса :

1. В состав УМК входят: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиоприложение, электронная форма учебника (ЭФУ). Авторами разработаны три дополнительных компонента — лексико-грамматический практикум, предназначенный для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку, тетрадь с диагностическими работами и тетрадь с контрольными работами.

Английский язык «Rainbow English” в двух частях : Учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2017. Рекомендовано Министерством образования РФ.;

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой начального общего образования МБОУ-СОШ №8 п. Крутобережный

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника— это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных

(метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели и задачи обучения

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- ❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- ❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- ❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- ❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- ❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее

принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения

В соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ-СОШ № 8 п. Крутобережный данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП НОО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ. «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Английский язык имеет обширные связи с другими учебными предметами. **Межпредметные связи** осуществляются посредством опоры данного предмета на литературу, географию, музыку, биологию, математику, изобразительное искусство, физкультуру, информатику.

Английский язык и литература

Знакомство с известными зарубежными писателями и поэтами, чтение стихов и художественных текстов, перевод и анализ текстов, цитирование пословиц и изречений, формулирование главной мысли и прочее – все это связывает предмет «иностранного языка» с литературой.

Английский язык, история, география

Невозможно изучение иностранного языка без интеграции с географией и историей. Тесная связь с этими предметами прослеживается при изучении тем страноведческого характера. Ребята знакомятся с историей, географическим положением, климатом, политическим устройством, экономикой стран изучаемого языка, с биографиями исторических и политических деятелей, великих путешественников, композиторов, ученых, спортсменов.

Основная задача преподавателя в этом случае сводится к тому, чтобы представить данную информацию учащимся в интересной и максимально доступной форме.

Английский язык и музыка

Уроки по теме «Времена года». Иллюстративный материал: пейзажи русских художников и прослушивание цикла П.И. Чайковского «Времена года». Музыка формирует эстетическое отношение к действительности, несёт в себе духовное начало, огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, что позволяет создать одухотворенную обстановку в классе.

С другой стороны речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, паузы, высоту тона и темп.

Английский язык и биология

Как известно, на уроках иностранного языка школьники в обязательном порядке учат анатомические особенности строения тела человека, названия различных растений и животных и т.п. Например, изучая темы «Животные», «Охрана природы», «Экологические проблемы», мы опираемся на знания из биологии, зоологии, экологии.

Английский язык и математика

Между данными учебными предметами можно провести ряд параллелей: подобно математике, построение сложных синтаксических конструкций развивает у детей логику, изучение грамматики, для объяснения которой используются формулы – абстрактное мышление. Помимо этого, изучая числительные, дети тренируются в простейших арифметических действиях. Основная задача преподавателя в этом случае – сделать изучение грамматики, синтаксиса и числительных интересным и увлекательным занятием.

При работе с младшими школьниками помогают считалочки. Манера исполнения считалочек знакома учащимся с детства, поэтому они легко их запоминают. Благодаря разучиванию считалок на английском языке, у детей тренируется память и развивается чувство ритма.

Английские дразнилки играют существенную роль в общем развитии детей. Обучая их иностранному языку и счету, прослеживается связь со считалочками на родном языке.

Английский язык и изобразительное искусство

На уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран. Творческая работа способствует развитию воображения и духовному росту ребят. Поэтому основной принцип, которым должен руководствоваться любой преподаватель иностранного языка при проведении уроков (особенно это касается занятий с учащимися младших классов и дошкольниками), может быть сформулирован следующим образом: «Как можно больше творчества!»

В начальных классах очень эффективной является работа с раскрасками. Детям очень нравится такая форма работы, и они с удовольствием разукрашивают картинки. Ресурсы интернета здесь безграничны. Я распечатаваю учащимся раскраски, которые соответствуют темам уроков. Дети воспринимают мир целостно. Их любимые занятия: раскрашивание, рисование, вырезание из бумаги.

Английский язык и физкультура

Известно, что использование на уроках **подвижных игр** и физкультминуток повышает интерес школьников к рассматриваемому учебному предмету.

Английский язык и информатика

Связь между данными учебными предметами проявляется прежде всего в том, что многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке (поэтому основная задача преподавателя иностранного языка в этом случае – объяснить учащимся особенности грамотного перевода технических терминов, обозначений и их описаний). Кроме того, необходимо учитывать, что английский язык — это ещё и язык сети Интернет, без которой трудно себе представить современную жизнь.

Формы контроля знаний, умений, навыков (детально приводится в КТП):

- 1.вводный
- 2.текущий,
- 3.промежуточный (по итогам I полугодия),
- 4.итоговый.

№	Вид контроля	Форма контроля	Дата проведения
1	Вводный контроль (на «входе»)	Контрольная работа на «входе»	Сентябрь-октябрь
2	текущий	ДКР - домашняя контрольная работа, ПР - практическая работа, ДПР – домашняя практическая работа, З - зачет, СР – самостоятельная работа, ДСР – домашняя самостоятельная работа, Т- тест, УО - устный опрос, УТО – устный теоретический опрос, ПДЗ – проверка домашнего задания, АТР, АИР - анализ творческих, исследовательских работ, ДЗ РТ- диагностические задания и задания рабочей тетради	Систематически в течение года
3	тематический	Контрольная работа (иные контрольные мероприятия)	В течение года
4	Промежуточный контроль	Контрольная работа по итогам I полугодия	декабрь
5	итоговый	Итоговая контрольная работа	апрель-май

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- **говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);**
- **чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);**
- **письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических**

правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- **социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).**

В познавательной сфере:

- **умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;**
- **умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).**

В ценностно-ориентационной сфере:

- **представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;**
- **приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.**

В эстетической сфере:

- **овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;**
- **развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.**

В трудовой сфере:

- **умение ставить цели и планировать свой учебный труд.**

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- **сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;**
- **расширится лингвистический кругозор;**
- **будут заложены основы коммуникативной культуры;**
- **сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;**
- **а также необходимые универсальные учебные действия и**

специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

III. Содержание тем учебного предмета

Предмет «Иностранный язык» (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Изучается в начальном общем образовании в качестве обязательного предмета в 2–4 классах. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, учебным планом школы НОО на 2023- 2024 учебный год и расписанием занятий МБОУ — СОШ №8 п. Крутобережный, данная рабочая программа при учебной нагрузке 2 часа в неделю составлена на 66 часов.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте

основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- **участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;**
- **составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;**
- **рассказывать о себе, своей семье, друге;**
- **кратко излагать содержание прочитанного текста.**

Аудирование

Выпускник научится:

- **понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;**
- **понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;**
- **использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.**

Чтение

Выпускник научится:

- **соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;**
- **читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;**
- **читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;**

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность

- букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок
- апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами
- чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова
- (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;
- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для

обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны, города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран

изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Рабочей программой предусмотрено проведение следующих форм контроля:

Форма контроля	Количество в год
Контроль навыков чтения	4
Контроль навыков аудирования	4
Контроль навыков письма	4
Контроль всех изученных структур	1
Проекты	7

Учебно – тематический план :

№	Наименование разделов	Всего часов
	"Meet John Barker and His Family"(«Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей»	9
	“My Day” («Мой день»)	9
	“At Home” («Дома»)	10
	“I go to school” («Я хожу в школу»)	9
	“I Like Food” («Я люблю покушать»)	9
	“The Weather We Have” («Погода»)	10
	“At the Weekend” («На выходных»)	9
	Итого	65

Тематическое планирование

Универсальные учебные действия

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Коли честв о	Предметные	Метапредметные	Личностные
--------------	-----------------------------	--------------------	------------	----------------	------------

часов

I четверть (9 недель – 18 уроков)

9

Раздел 1 "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» (9 уроков)

1	Знакомство с Джоном и его семьей. Аудирование	1	Знакомство с лексическими единицами по теме, необходимой для решения оперирования вопросительными учебной задачи, поиск доброжелательное отношение к конструкциями, чтение текста с необходимой информации в участникам учебной общим пониманием тексте, оценивание и деятельности. прочитанного, установление корректирование своей соответствия между текстом и деятельности, восприятие текста картинкой. с учетом поставленной задачи.
2	Джон и его семья. Изучающее чтение.	1	Знакомство с правилами постановки вопросов в необходимой для решения оперирования вопросительными полученных знаний при решении и учебной конструкциями по опоре, чтение учебных задач, восприятие текста текста с пониманием с учетом поставленной задачи, прочитанного. выведение правила.
3	Что ты знаешь о Джоне Баркере? Монолог.	1	Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование корректирование своей доброжелательное отношение к вопросительными деятельности, построение участникам учебной конструкциями, умение отвечать элементов диалогического деятельности. на вопросы о себе. высказывания.
4	Фразы речевого этикета .Устная речь.	1	Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных диалогического высказывания, участникам учебной реплик, постановка вопросов по применению полученных знаний с деятельности, понимание и опорам, повторение опорой на таблицу, усвоение уважение к культуре других притяжательных местоимений, новой информации, оценивание и народов.

		знакомство с притяжательным падежом существительных.	корректирование деятельности.	своей	
5	Генеалогическое древо семьи Баркеро. Притяжательный падеж.	1	Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, применение притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.
6	Семья Баркеро. Диалог-расспрос о своих семьях.	1	Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.
7	Чему мы научились? Развитие речевых умений.	1	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом) – сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
8	Вводная контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
9	Проект «Генеалогическое древо моей семьи» Раздел 2 “My Day” («Мой день») (9 уроков: 7 уроков – I четверть, 2 урока – II четверть)	1 9	Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
10	Повседневные занятия членов семьи	1	Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, зрительная	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, участникам	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной

		разыгрывание элементов диалога по теме.	умение работать в парах.	деятельности.
11 Занятия спортом членов семьи. Монолог.	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем. Построение краткого монологического высказывания.	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.
12 Занятия людей в момент речи. Устная речь.	1	Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
13 Типичные занятия людей в воскресный день. Просмотровое чтение.	1	Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки.	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
14 Типичное утро школьника. Монолог.	1	Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.
15 Повседневные занятия в различные дни недели	1	Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.

		пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала.	
16 Жилища британцев.	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.
17 Проект «Мой день»	1	Выполнение письменного задания.	Развитие творчества. Положительное отношение к процессу познания.
18 Контрольная работа №1	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
II четверть Раздел 3 “At Home” («Дома») (10 уроков)		10	
19 Мой дом	1	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. Положительное отношение к процессу познания.
20 Повседневные домашние дела.	1	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. Положительное отношение к процессу познания.

		общим пониманием прочитанного.	
21 Дом Джона Баркера . Знакомство с предлогами места.	1	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. Любознательность и стремление расширять кругозор.
22 Личные и притяжательные местоимения.	1	Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.
23 Типичное жилище англичанина. Моя комната	1	Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах. Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
24 Конструкция <i>How many...?</i> Предлоги <i>in / on</i> .	1	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи. Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
25 Описание комнат	1	Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, восприятие текста с учетом	Построение краткого монологического высказывания, одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения. Восприятие речи учителя и

			совершенствование техники поставленной учебной задачи. чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	
26	Чему мы научились? Повторение.	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, краткого монологического высказывания с опорой на текст.	Применение полученных знаний, Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.
27	Контрольная работа №2 Монолог «Моя комната»	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
28	Проект «Моя комната»	1	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества. Положительное отношение к процессу познания.
	Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (9 уроков: 3 урока – II четверть, 6 уроков – III четверть)	9		
29	«Классная комната». Классная комната Джона Баркера.	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. Любознательность и стремление расширять кругозор.
30	Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Счет от 20-100	1	Установление соответствия между текстом, иноязычной речи на слух, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.

31	Учимся называть время на электронных часах.	1	Установление соответствия между текстом, иноязычной речи на слух с воспринимаемым на слух, и учетом поставленной задачи, картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, восприятие уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Проявление понимания и
32	Практика устной речи и чтения.	1	Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.
33	Оборот <i>there is / there are</i> . Отрицательная форма.	1	Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции <i>there is, there are</i> , знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
34	Оборот <i>there is / there are</i> . Вопросительная форма.	1	Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции <i>there is, there are</i> , знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением <i>any</i> .	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини-диалога по образцу.	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
35	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции <i>there is, there are</i> , чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.
36	Проверочная работа №3	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

37	Проект «Классная комната моей мечты»	1	Выполнение письменной работы. Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать») (9 уроков)				
38	Введение лексики по теме «Еда».	1	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.
39	Работа с лексикой по теме «Еда». Словообразование (конверсия).	1	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
40	Завтрак в семье Баркеров . Аудирование.	1	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания.
41	Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like...?</i>	1	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, применение грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.

42 Сравнительная степень прилагательных. Упражнения..	1	Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like...?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
43 Обучение чтению. Диалоги этикетного характера «В кафе»	1	Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми знаниями, усвоение новой лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
44 Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение разыгрывание этикетного диалога по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
45 Проверочная работа №4	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
46 Проект «Любимые блюда моей семьи»	1	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.

Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (10 уроков: 5 уроков – III четверть; 5 уроков - IV четверть)

10

47 Введение лексики по теме «Погода»	1	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
48 Глагол <i>to be</i> в Simple Обучение чтению.	1	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола <i>to be</i> и наречиями времени.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
49 Степени сравнения прилагательных «хороший, плохой»	1	Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов <i>was, were</i> и образования отрицаний, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных <i>good, bad</i> , чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания
50 Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных <i>good, bad</i> , знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
51 Контрольная работа №3	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания,	Дисциплинированность, последовательность,

		результатов своей деятельности.	настойчивость и самостоятельность.	
52 Дифференциация употребл-я фраз <i>I like / I would like</i> .	1	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных <i>good, bad</i> , знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
53 Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple. Сравнение.	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образом вопросов с глаголами <i>was, were</i> , чтение текста с целью понимания основного содержания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
54 Работа с лексикой по теме «Погода».	1	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие умения работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
55 Проект «Мое любимое время года»	1	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
56 Проверочная работа №5	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

Раздел 7 “At the Weekend” («На выходных») (11 уроков)

57 На полках в магазине Аудирование	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, чтение текста с	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
--	---	---	---	---

		целью понимания основного содержания.	информации, чтение с учетом поставленной задачи.	
58	Что ты делал в прошлые выходные? Монолог. Семья Баркеров. Чтение.	1	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
59	Презентация новой лексики по теме «Путешествие». Инфинитив.	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, чтение текста с целью понимания основного содержания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
60	Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с Future Simple.	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов, чтение текста с целью понимания основного содержания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
61	Тренировка в употреблении Future Simple. Знакомство с оборотом <i>to be going to</i>	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов, чтение текста с целью понимания основного содержания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
62	Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне.	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов, чтение текста с целью понимания основного содержания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
63	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	Контроль устной речи.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.

64	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
65	Проект «Наши выходные»	1	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического
объединения
МБОУ – СОШ № 8 п.Крутобережный
от 17.08.2023 г №1
Председатель МО
_____ Кобец Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ Мамчур Е.А.
30.08. 2023 года

