

Ростовская область Мартыновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №8 п.Крутобережный



«Утверждаю»
Директор
МБОУ - СОШ №8
п.Крутобережный
И.П. Синюк И.П. Синюк
Приказ № 200 от 30.08.2022

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«В мире животных»**

Направление: Формирование «Функциональной грамотности», естественно-научная грамотность
Уровень общего образования: основное общее образование 7 класс
Количество часов в неделю 1 час
Количество часов в год: 32 часа
Учитель: Куликова Ольга Юрьевна

Рабочая программа разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В мире животных» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Положение о внеурочной деятельности МБОУ-СОШ № 8 п. Крутобережный

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и **навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности** учащихся. Ребята научатся ставить простейшие опыты, работать с микроскопом, планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

На занятиях ребята получают знания по отдельным темам, и также привлекаются к *пропаганде охраны окружающей среды среди учеников школы*. Они участвуют в организации и проведении Дней Экологии, Дней леса, конкурсов рисунков, листовок, плакатов, поделок, фотографий, подготовке и проведении классных часов, викторин, социологических опросов и анкетировании учащихся школы.

Новизна и отличительная особенность программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит *развивающую, деятельностьную и практическую направленность*.

Интересно в работе еще и то, что *каждый педагог сможет подстроить программу под свою деятельность, возможности учеников, их запросы*, так как в программе дана технология разработки тем, которая выверена мной

опытным путем на протяжении нескольких лет работы. Темы занятий даются приблизительные, всегда есть возможность заменить их на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы.

На занятиях курса большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, проводить классные часы, организовывать и проводить спортивные соревнования. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

Цель: углубление знаний, умений и навыков учащихся в области биологии и экологии животных.

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по основным вопросам биологии и экологии животных
- Сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение и опыт
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе
- Воспитывать бережное отношение к живым организмам
- Совершенствовать навыки коллективной работы
- Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания
- Развивать умение учащихся оценивать состояние животных
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
- Способствовать развитию творческих способностей
- Способствовать развитию эстетической сферы учащихся.
- Привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.
- Развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.
- Принцип результативности.

Планируемые результаты

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Предметные:

- осознавать ценность природы для человека
- ориентироваться в понятиях курса
- Биологические и экологические особенности животных
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ростовской области;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);
- знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать животных, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
- строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах; охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране.
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения разнообразия животных
- определять виды - биоиндикаторы чистоты водоемов и воздуха;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения
- составлять экологические модели, трофические цепи;

Метапредметные:

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на занятии;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
- проводить самостоятельный поиск биологической информации
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на занятии

- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- применять коммуникативные навыки

Содержание программы

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, учебным планом школы ООО на 2022-2023 учебный год и расписанием занятий МБОУ СОШ №8 п. Крутобережный, данная программа при учебной нагрузке 1 час в неделю составлена на 32 часа.

Раздел 1. Среды жизни и их обитатели (2 часа)

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

Лабораторная работа 1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»

Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

Раздел 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 часа)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи)

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

Раздел 3. Одетые в броню. Рождающие мел (4 часа)

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Лабораторная работа 2 «Движение амёбы при разных температурах»

Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

Исследовательская работа Проект «Защитное и оборонительное поведение рыб».

Раздел 4. Ядовитые животные (6 часов)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Проект «Пауки и паутина»

Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Проект «Ядовитые лягушки»

Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

Раздел 5. Животные рекорсмены (2 часа)

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Раздел 6. Животные -строители (2 часа)

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Раздел 7. Заботливые родители (3 часа)

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

Раздел 8. Язык животных (4 часа)

Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Первая сигнальная система. Ультразвук в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Исследовательская работа . Экскурсия «Наблюдение за птицами»
Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Раздел 9. Животные – понятливые ученики (2 часа)

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Раздел 10. Герои песен, сказок и легенд (2 часа)

Животные – герои песен и сказок. Проект «Животные Герои сказок»

Животные – герои легенд. Проект «Мифические животные»

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Среды жизни и их обитатели	2
2	Раздел 2. Гиганты моря и карлики в мире животных	4
3	Раздел 3. Одетые в броню. Рождающие мел	4
4	Раздел 4. Ядовитые животные	6
5	Раздел 5. Животные рекордсмены	2
6	Раздел 6. Животные -строители	2
7	Раздел 7. Заботливые родители	3
8	Раздел 8. Язык животных	4

9	Раздел 9. Животные – понятливые ученики	2
10	Раздел 10. Герои песен, сказок и легенд	2
	Итоговое занятие	1
	Итого	32

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	дата		Наименование разделов и тем	Формы организации занятий
	план	факт		
Раздел 1. Среды жизни и их обитатели (2 часа)				
1	05\09		Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.	Беседа
2	12\09		Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	Беседа. Лабораторная работа №1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»
Раздел 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 часа)				
3	19\09		Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	Работа с интернетом и литературой по поиску информации
4	26\09		Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	Активная лекция
5	03\10		Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	Исследовательская работа
6	10\10		Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	Работа с интернетом и литературой по поиску информации

Раздел 3. Одетые в броню. Рождающие мел. (4 часа)

7	17\10		Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	Работа с интернетом и литературой по поиску информации Лабораторная работа № 2 «Движение амебы при разных температурах».
8	24\10		Раковины моллюсков.	Рассказ с элементами беседы.
9	07\11		Панцири броненосцев и черепах.	Рассказ с элементами беседы.
10	14\11		Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	Исследовательская работа Проект «Защитное и оборонительное поведение рыб».

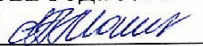
Раздел 4. Ядовитые животные (6 часов)


11	21\11		Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез	Исследовательская работа
12	28\11		Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	Рассказ с элементами беседы.
13	05\12		Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	Активная лекция
14	12\12		Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	Рассказ с элементами беседы. Проект «Пауки и паутина»
15	19\12		Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	Работа с интернетом и литературой по поиску информации Проект «Ядовитые лягушки»
16	26\12		Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.	Активная лекция работа с интернетом и литературой по

				поиску информации
Раздел 5. Животные рекордсмены (2 часа)				
17	09\01		Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	Рассказ с элементами беседы.
18	16\01		Сокол сапсан. Кенгуру. Гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	Рассказ с элементами беседы.
Раздел 6. Животные -строители (2 часа)				
19	23\01		Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки	Активная лекция
20	30\01		Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	Исследовательская работа
Раздел 7. Заботливые родители (3 часа)				
21	06\02		Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	Работа с интернетом и литературой по поиску информации
22	13\02		Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	Работа с интернетом и литературой по поиску информации
23	20\02		Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	Активная лекция
Раздел 8. Язык животных (4 часа)				
24	27\02		Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	Рассказ с элементами беседы.
25	06\03		Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	Рассказ с элементами беседы.
26	13\03		Значение пения птиц, общение млекопитающих.	Исследовательская работа

				Экскурсия «Наблюдение за птицами»
27	27\03		Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	Рассказ с элементами беседы.
Раздел 9. Животные – понятливые ученики (2 часа)				
28	03\04		Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	Рассказ с элементами беседы.

			гия.	
29	10\04		Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	Рассказ с элементами беседы.
Раздел 10. Герои песен, сказок и легенд (2 часа)				
30	17\04		Животные – герои песен и сказок	Активная лекция. Проект «Животные Герои сказок»
31	24\04		Животные – герои легенд.	Активная лекция. Проект «Мифические животные»
32	15\05		Итоговое занятие	

Согласовано
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ - СОШ № 8
 от 16.08.2022 года № 1
 Председатель МС  Мамчур Е.А.

Согласовано
 Заместитель директора
 по учебно-воспитательной работе
 Мамчур Е.А.
 26.08.2022 г.

--	--	--	--	--	--