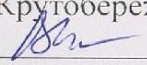


Ростовская область Мартыновский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 8 п. Крутобережный



«Утверждаю»
Директор МБОУ - СОШ № 8
п. Крутобережный
 И.П.Синюк
Приказ №200 от 30.08.2022г

Рабочая программа по физике

Уровень общего образования - основное общее образование, 8 класс.

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов- 64ч.

Учитель: Иминов Испанды Нусрадинович

Программа по предмету разработана на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Программы: Физика 7-9 классы (авторы Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская.—М. Дрофа, 2010 г.)

Положения о рабочей программе МБОУ- СОШ № 8 п. Крутобережный.

2022-2023 учебный год

Раздел 1.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- с государственным стандартом общего образования 2004 г. (стандартом первого поколения), в котором указаны нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;
- с примерной программой основного (полного) общего образования по физике (VII-IX классы), созданной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, детализирующей и раскрывающей содержание стандарта, определяющей общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики, которые определены стандартом, 2004 г.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021 /2022 учебный год.
- с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, предусматривающим обязательное изучение учебного предмета «Физика» на этапе основного (полного) общего образования; в VIII классе выделяется 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю).
- с программой основного общего образования по физике 7 - 9 класс. Авторы Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская (сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 - 11 кл. – М.: Дрофа, 2010).
- с положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 8 п. Крутобережный
- с расписанием уроков на 2022-2023 учебный год;
- с производственным календарем на 2022-2023 учебный год.

Основные цели изучения курса физики в 8 классе:

-освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической

картине мира;

- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В задачи обучения физике входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
 - овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
 - усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
 - формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.
- Аktуальной задачей современной российской школы является перенос основного внимания с процесса передачи знаний на процесс развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.**

Общая характеристика предмета.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Особенностью предмета в физике в учебном плане образовательной школы является и тот факт что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Ведущая идея курса физики в основной школе - изучение на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно – тематического планирования предусмотрено формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Для реализации поставленных целей и отличительных особенностей данного курса выбраны следующие подходы к его преподаванию:

1. **Теория поэтапного формирования умственных действий.** Для полноценного формирования знаний необходима определённая последовательность этапов, которая должна соблюдаться при формировании любого нового знания. Материал изучаемого курса можно рассматривать как абсолютно новый для учащихся, хотя к началу 7 класса учащиеся уже имеют первоначальные знания о веществе, о природных явлениях и процессах, что и является предметом изучения курса «Физика».
2. **Теория опережающего обучения.** Чем больше число вовлечений элемента знаний в учебную деятельность, тем выше процент учащихся, освоивших этот элемент. Таким образом, знакомство учащихся с новыми понятиями, законами, учебными действиями проходят в несколько этапов: первичный (дается первоначальное представление, контроль не осуществляется), основной (раскрывается основной смысл понятия, закона, учебного действия, контроль осуществляется), вторичный (продолжается раскрытие

содержания закона, понятия, учебного действия при осуществлении внутри и межпредметных связей).

3. **Идея системного подхода.** Рассматриваемые объекты представляют собой различные системы. Например, атом-система состоящая из элементарных частиц; молекула-система атомов; вещество-система атомов, молекул. Таким образом, рассмотрение объектов с позиции системного подхода позволяет выйти на дедуктивный метод познания, который заключается в прогнозировании свойств физических систем. Это выводит результат образования на качественно новый уровень.

4. **Принцип интегративного подхода в образовании.** Основным механизмом и средством интеграции выступают межпредметные связи. Установление межпредметных связей должно способствовать развитию системных теоретических знаний по предмету, расширению научного кругозора учащихся приобретению опыта построения и применения межпредметных связей при решении проблемных задач.

Формы контроля знаний, умений, навыков :

Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие методы как индивидуальный и фронтальный опрос, метод проектов, а также контрольные работы в виде тестирования ЭОР

Практическая часть занятия включает выполнение практической работы и анализ выполнения работы самими учащимися.

№	Вид контроля	Форма контроля	Дата проведения
	Вводный контроль	Контрольная работа на «входе»	Сентябрь-октябрь
1.	текущий	ДКР - домашняя контрольная работа, ПР - практическая работа, ДПР – домашняя практическая работа, З - зачет, СР – самостоятельная работа, ДСР – домашняя самостоятельная работа, Т- тест, УО - устный опрос, УТО – устный теоретический опрос, ПДЗ – проверка домашнего задания, АТР, АИР - анализ творческих, исследовательских работ, ДЗ РТ- диагностические задания и задания рабочей тетради	Систематически в течение года
	тематический	Контрольная работа (иные контрольные мероприятия)	В течение года
2.	Промежуточный контроль	Контрольная работа по итогам I полугодия	декабрь
3.	итоговый	Итоговая контрольная работа	апрель-май

Раздел 2. Планируемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ☐

☐

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; ☐
- основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни; ☐
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; ☐
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; ☐

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; ☐
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; ☐
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач. ☐

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу; ☐
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ☐
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ☐

- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; ☐
- составлять план и последовательность действий; ☐
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; ☐
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; ☐

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; ☐
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; ☐
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; ☐
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; ☐
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; ☐

познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ☐
- использовать общие приёмы решения задач; ☐
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ☐
- осуществлять смысловое чтение; ☐
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; ☐
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; ☐

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; ☐
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); ☐
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; ☐

- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; □
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; □
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; □
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); □
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); □
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения; □

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; □
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; □
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; □
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; □
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; □
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. □

Предметные:

учащиеся научатся:

- распознавать физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, конденсация, кипение, выпадение; □
- измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, удельная теплоту парообразования, влажность воздуха; □
- владеть экспериментальными методами исследования зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре и давления насыщенного водяного пара: определять удельную теплоемкость вещества; □

- измерять силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление □
- разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики □
- описывать изученные свойства тел и физических явлений, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; □
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; □
- различать основные признаки изученных физических моделей; □
- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты; □
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера; □
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации; □
- знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов; □

учащиеся получают возможность научиться:

- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; □
- приводить примеры практического использования физических знаний о физических явлениях и физических законах; □
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и

- ограниченность использования частных законов; □
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; □
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины. □

Раздел 3.

Содержание курса физика 8 класс :(64 часов, 2 часа в неделю)

Первоначальные сведения о строении вещества (5 часов)

I уровень

Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы. Дискретное строение вещества. Масса и размеры молекул.

Броуновское движение. Тепловое движение молекул и атомов. Диффузия. Средняя скорость движения молекул и температура тела.

Взаимодействие частиц вещества.

Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение с точки зрения молекулярно-кинетических представлений.

II уровень

Способы измерения массы и размеров молекул.

Измерение скоростей молекул. Опыт Штерна.

Смачивание. Капиллярность.

Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел (12 часов)

I уровень

Давление жидкостей и газов. Объяснение давления жидкостей и газов с точки зрения молекулярно-кинетических представлений.

Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление внутри жидкости.

Сообщающиеся сосуды. Гидравлические машины. Манометры.

Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Барометры. Влияние давления на живые организмы.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Условия плавания тел.

Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Деформации твердых тел. Виды деформации. Упругость, пластичность, твердость.

II уровень

Изменение атмосферного давления с высотой.

Плавание судов. Воздухоплавание.

Лабораторные работы

1. Измерение выталкивающей силы.

2. Изучение условия плавания тел.

Тепловые явления (15 часов)

I уровень

Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала Цельсия. Абсолютная

(термодинамическая) шкала температур. Абсолютный нуль.

Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания. Первый закон термодинамики. Представление о необратимости тепловых процессов.

Плавление и отвердевание. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.

Принципы работы тепловых машин. КПД тепловой машины. Двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, холодильник. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основные направления совершенствования тепловых двигателей.

II уровень

Температурные шкалы Фаренгейта и Реомюра.

Лабораторные работы

1. Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.

2. Измерение удельной теплоемкости вещества.

Изменение агрегатных состояний вещества (6 ч)

I уровень

Плавление и отвердевание. Температура плавления. Удельная теплота плавления.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.

II уровень

Температурные шкалы Фаренгейта и Реомюра.

Работа газа при расширении.

Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел (5 часов)

I уровень

Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры, объема газа данной массы от температуры (качественно).

Применение газов в технике.

Тепловое расширение жидкостей (качественно). Тепловое расширение воды.

Тепловое расширение твердых тел (качественно).

II уровень

Модель идеального газа.

Законы Бойля—Мариотта, Шарля, Гей-Люссака, объединенный газовый закон.

Формулы теплового расширения жидкостей и твердых тел.

Лабораторные работы

Изучение зависимости давления газа данной массы от объема при постоянной температуре.

Электрические явления (5 часов)

I уровень

Электростатическое взаимодействие. Электрический заряд. Электроскоп, его устройство и принцип действия. Два рода электрических зарядов.

Дискретность электрического заряда. Строение атома. Электрон и протон. Элементарный электрический заряд.

Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Проводники и диэлектрики.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Электрическое поле точечных зарядов и двух заряженных пластин.

Учет и использование электростатических явлений в быту, технике, их проявление в природе.

II уровень

Электростатическая индукция.

Закон Кулона.

Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

Электрический ток и его действия (17 часов)

I уровень

Постоянный электрический ток. Источники постоянного электрического тока.

Носители свободных электрических зарядов в металлах, электролитах, газах и полупроводниках.

Действия электрического тока: тепловое, химическое, магнитное.

Электрическая цепь. Сила тока. Измерение силы тока.

Напряжение. Измерение напряжения.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Реостаты.

Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Счетчик электрической энергии.

Использование электрической энергии в быту, природе и технике.

II уровень

Гальванические элементы и аккумуляторы.

Лабораторные работы

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в цепи.
2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
3. Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.
4. Регулирование силы тока в цепи с помощью реостата.
5. Изучение последовательного соединения проводников.
6. Изучение параллельного соединения проводников.
7. Измерение работы и мощности электрического тока.

Электромагнитные явления (7 часов)

I уровень

Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Магнитное поле электрического

тока. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Применения магнитов и электромагнитов.

Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Генератор постоянного тока.

Самоиндукция. Индуктивность катушки.

Переменный электрический ток. Трансформатор. Передача электрической энергии.

II уровень

Закон электромагнитной индукции.

Лабораторные работы

- Изучение магнитного поля постоянных магнитов.
- Сборка электромагнита и испытание его действия.
- Действие магнитного поля на проводник с током.
- Изучение работы электродвигателя постоянного тока.

Раздел 4. Учебно-тематический план 8 класс

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования, в том числе в VII, VIII и IX классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Согласно базисному учебному плану на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 ч в неделю (64 часов за год).

Из них:

-контрольных работ- 7 часов, которые разделены по разделам следующим образом: «Механические свойства газов, жидкостей и твердых тел» 1 час, «Тепловые явления.Изменение агрегатных состояний вещества» 2 часа, «Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел» 1 час, "Электрические явления"1 час, "Электрический ток "1 час, "Электромагнитные явления"1 час.

-лабораторных работ- 15.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических

диктантов (по 10-15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Данное планирование определяет достаточный объём учебного времени для повышения физических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

Количество часов по темам изменено в связи со сложностью тем.

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество лаб. работ	Количество контр.работ
1	Первоначальные сведения о строении вещества	5		Вводная к.р.
2	Механические свойства газов, жидкостей и твердых тел	11	2	1
3	Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества	13	2	1 1
5	Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел.	5		1
6	Электрические явления	5		1
7	Электрический ток	17	7	1
8	Электромагнитные явления	9	4	1
9	ИТОГО	64	15	7+вводная к.р.

Раздел 5.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по физике 8-класс 2021-2022 уч. Год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Дата		Домашнее задание	Примечание
				план	факт		

Раздел 1. Первоначальные сведения о строении вещества (5 часов)							
1	Развитие взглядов на строение вещества.	УИНМ		02.09.22		§1,2,3 №2(2-3)	
2	Движение молекул. Диффузия. Взаимодействие молекул	КУ	УО	07.09.22		§4,5, №3,4	
3	Смачивание. Капиллярные явления.	КУ	СР	09.09.22		§6, №5(3-5)	
4	Строение газов, жидкостей и твёрдых тел	КУ		14.09.22		§7, №6	
5	Первоначальные сведения о строении вещества. Вводный контроль .	КУ	КР	16.09.22			
РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЖИДКОСТЕЙ, ГАЗОВ И ТВЕРДЫХ ТЕЛ (11 ЧАСОВ)							
6	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе.	КУ	УО	21.09.22			
7	Сообщающиеся сосуды	КУ		23.09.22			
8	Гидравлическая машина. Гидравлический пресс	КУ	СР	28.09.22			
9	Атмосферное давление.	КУ		30.09.22			
10	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	КУ		05.10.22			
11	Лабораторная работа №1 «Измерение выталкивающей силы».	ЛР	ПР	07.10.22			
12	Лабораторная работа №2 «Изучение условий плавания тел».	ЛР	ПР	12.10.22			
13	Контрольная работа №1 «Механические свойства жидкостей и газов».	УК	КР	14.10.22			
14	Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела.	УИНМ		19.09.22			

15	Деформация твердых тел. Виды деформаций.	КУ		21.10.22			
16	Механические свойства жидкостей , газов и твердых тел.	КУ	СР	26.10.22			
РАЗДЕЛ 3. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (13 часов)							
17	Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура.	УИНМ		28.10.22			
18	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.	КУ	УО	09.11.22			
19	Теплопроводность.	КУ		11.11.22			
20	Конвенция. Излучение.	КУ		16.11.22			
21	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.		СР	18.11.22			
22	Лабораторная работа №3 «Сравне ние количества теплоты при смеси вании воды разной температуры».	УП.	ПР	23.11.22			
23	Лабораторная работа №4 «Измерение УТЕ вещества.	УП	ПР	25.11.22			
24	Удельная теплота сгорания топлива.	КУ		30.11.22			
25	Первый закон термодинамики.	КУ	СР	02.12.22			
26	Плавление и отвердевание кристаллических веществ.	УИНМ		07.12.22			
27	Испарение и конденсация.	УИНМ		09.12.22			
28	.Контрольная работа №2 «Тепловые явления»	УК	КР	14.12.22			
29	Кипение удельная теплота парообразования. Влажность воздуха.	КУ	СР	16.12.22			
Раздел 4. Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел (5 часов)							

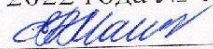
30	Связь между параметрами состояния газа.	КУ		21.12.22			
31	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Применение газов в технике.	КУ		23.12.22			
32	Принцип работы тепловых двигателей.	УИНМ		11.01.23			
33	Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.	КУ	УО	13.01.23			
34	Контрольная работа №4 по теме: «Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел».	УК	КР	18.01.23			
Раздел 5. Электрические явления (5 часов)							
35	Электрический заряд. Электрическое взаимодействие.	УИНМ		20.01.23			
36	Строение атома. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.	КУ	УО	25.01.23			
37	Понятие об электрическом поле. Напряженность.	КУ		27.01.23			
38	Проводники и диэлектрики. Электризация через влияние.	КУ		01.02.23			
39	Кратковременная контрольная работа №5. Линии напряженности электрического поля. Закон Кулона°	КУ	КР	03.02.23			
РАЗДЕЛ 6. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК (17 часов)							
40	Электрический ток. Источники тока. Гальванические элементы и аккумуляторы°	УИНМ	УО	08.02.23			
41	Действия электрического тока. Электрическая цепь.	КУ		10.02.23			
42	Электрическая цепь.	УИНМ	СР	15.02.23			
43	Сила тока. Амперметр	КУ		17.02.23			

44	Лабораторная работа №5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных ее участках».	КУ	ПР	22.02.23			
45	Электрическое напряжение. Вольтметр.	КУ		01.03.23			
46	Лабораторная работа №6 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	КУ	ПР	03.03.23			
47	Сопротивление проводника. Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	КУ	ПР	10.03.23			
48	Закон Ома для участка цепи.	КУ	УО	15.03.23			
49	Расчет сопротивления проводника. Реостаты. Лабораторная работа №8 «Регулирование силы тока в цепи с помощью реостата».	КУ	ПР	17.03.23			
50	Последовательное соединение проводников. Лабораторная работа №9 «Изучение последовательного соединения проводников».	КУ	ПР	29.03.23			
51	Параллельное соединение проводников. Лабораторная работа №10 «Изучение параллельного соединения проводников»	КУ	ПР	31.03.23			
52	Параллельное соединение проводников.	УПИ	УО	05.04.23			
53	Мощность электрического тока.	КУ	УО	07.04.23			
54	Работа электрического тока.	КУ		12.04.23			
55	Лабораторная работа №11: «Измерение работы и мощности электрического тока». Закон Джоуля-Ленца .	КУ	ПР	14.04.23			

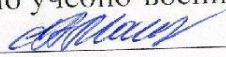
56	Контрольная работа №6 по теме Электрический ток.	УК	КР	19.04.23			
Электромагнитные явления (7часов)							
57	Постоянные магниты. Магнитное поле.	УИНМ		21.04.23			
58	Лабораторная работа № 12 «Изучение магнитного поля постоянных магнитов». Магнитное поле Земли.	КУ	ПР	26.04.23			
59	Магнитное поле электрического тока.	КУ		28.04.23			
60	Применение магнитов. Лабораторная работа № 13 «Сборка электромагнита и его испытание».	УПИМ (практикум)	ПР	03.05.23			
61	Действие магнитного поля на проводник с током. Лабораторная работа № 14 «Изучение действия магнитного поля на проводник с током».	УПИМ (практикум)	ПР	05.05.23			
62	Электродвигатель.Лабораторная работа № 15 «Изучение работы электродвигателя постоянного тока»	УПИМ (практикум)	ПР	10.05.23			
63	Итоговая контрольная работа.	УК	КР	12.05.23			
64	Анализ контрольной работы.Работа над ошибками. Основные понятия и законы электрического тока	КУ	СР	17.05.23			
65	Обобщающее повторение	КУ	СР	19.05.23			

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ - СОШ №8

от 16.08.2022 года № 1

Председатель МС  Мамчур Е.А.

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

 Мамчур Е.А.
26.08.2022 г.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Причина корректировки	Дата	Подпись директора
		проведения по плану		проведения по факту	

