

Ростовская область, Мартыновский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №8 п. Крутобережный

«Утверждаю»

Директор

МБОУ - СОШ №8

п. Крутобережный

И.П. Синюк

Приказ № 200 от 30.08.2022



Рабочая программа дополнительного образования  
«Биохимическая лаборатория»

Направление: естественнонаучное

с использованием оборудования центра «Точка роста»

Количество часов в неделю 2 часа

Количество часов в год: 66 часов

Учитель: Куликова Ольга Юрьевна

Рабочая программа дополнительного образования разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ.

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

### Актуальность программы.

Программа предусматривает принципиально новый путь формирования и углубления химических и биологических понятий, развивает интеллектуальные способности учащихся, учить самостоятельной деятельности, ориентироваться в потоке информации, развивать свой творческий потенциал.

### Практическая значимость

Принципы отбора содержания основаны на интересах учащихся, на их внутренней потребности к саморазвитию и самоопределению.

Методы и формы организации будут способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию умений исследовательской деятельности, усвоению основных химических знаний и законов развития природы.

### Новизна

Основная задача кружка, это достижение метапредметных результатов, химические понятия являются средством формирования УУД, которые станут стартовой площадкой для успешности и дальнейшего развития умения учиться в течение всей жизни. Это позволит стать личностью, способной решать нестандартные задачи, быть гибкой и успешной в любой среде.

#### Цель:

способствовать развитию интереса к биологии и химии и направить на правильный выбор профессии.

#### Задачи:

- формирование умения работать с дополнительной литературой, извлекать из нее интересные и необходимые факты;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, учебным планом школы ООО на 2022-2023 учебный год и расписанием занятий МБОУ - СОШ № 8 п. Крутобережный, данная программа при учебной нагрузке 2 часа в неделю составлена на 66 часов.

Программа предназначена для детей 15-16 лет, проявляющих повышенный интерес к изучению химии и биологии.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

##### **обучающийся научится:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

#### **обучающийся научится:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.

- ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- планировать ресурсы для достижения цели.
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

## **Познавательные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов и конспектов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **обучающийся научится:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и тд.);
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

#### **получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **Предметные результаты:**

#### **в познавательной сфере:**

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- безопасно обращаться веществами, применяемыми в повседневной жизни;

#### **в ценностно - ориентационной сфере:**

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

#### **в трудовой сфере:**

- проводить химический эксперимент;

#### **в сфере безопасности жизнедеятельности:**

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

На занятиях кружка обучающиеся дополняют свои знания по химии, повысят свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки, научатся выполнять несложные химические опыты, пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента. Кроме того, такие занятия призваны пробудить у учащихся интерес к химической науке, стимулировать дальнейшее изучение химии. Химические знания, сформированные на занятиях информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.

#### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

**Первый уровень результатов** - приобретение школьниками социальных знаний и представлений о химических технологиях, о значении химии в современном мире, различных техниках и видах искусства, использующих достижения химии, понимания их социальной значимости в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.

**Третий уровень результатов** - получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, развитие творческого потенциала личности в процессе исследования и реализации творческих проектов – исследовательской работы. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### **Формы и методы работы.**

**В процессе занятий используются различные формы занятий:**



семинар, практические занятия, самостоятельные творческие работы учащихся, лекции

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.),
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение), работа по образцу ),
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- проблемный
- эвристический
- частично-поисковый
- исследовательский

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой – организация работы в группах,
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся:**

учебные тренинги, мини-исследования, приемы коррекции лабораторные и практические работы, доклады и рефераты, экскурсии, пресс-конференции.

**Программа предусматривает проведение:** практических работ, лабораторных опытов, работу творческой мастерской

## Содержание

### **Тема 1. Введение. Основы безопасного обращения с веществами. (4 часа)**

Химия и её значение. Место химии среди естественных наук.

Вещества в быту. Классификация бытовых веществ. Правила безопасного обращения с веществами.

Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека (через рот, через кожу, через органы дыхания).

Отравления бытовыми веществами (уксусная кислота, природный газ, угарный газ и другие).

Ожоги. Классификация ожогов. Степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.

Первая медицинская помощь при отравлениях.

### **Тема 2 Лаборатория юного химика (12 часов)**

Индикаторы. Фенолфталеин. Лакмус. Метилоранж. Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы.

Смеси. Однородные и неоднородные. Способы разделения. Фильтрация. Хроматография.

Понятие о кристаллических и аморфных веществах. Способы выращивания кристаллов.

Физические и химические явления. Признаки химических реакций.

Растворы. Растворенное вещество. Растворитель. Факторы, влияющие на растворение веществ. Способы приготовления растворов. Понятие о массовой доле растворенного вещества. Этапы приготовления раствора. Правила работы с весами и мерным цилиндром.

Состав воздуха. Кислород, его свойства и применение. Получаем кислород. Кислород – источник жизни на Земле.

Кислород-невидимка. Как обнаружить кислород? Углекислый газ в воздухе, воде, продуктах питания.

Проверка гипотез химическим экспериментом .

#### **Демонстрационный опыт**

Горение свечи на воздухе.

Окисление свежей картофельной или яблочной дольки на воздухе.

Получение углекислого газа из газированного напитка взбалтыванием и сбор газа в воздушный шар.

#### **Практическая работа**

Приборы и посуда химических лабораторий

Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Признак химической реакции – выделение газа и изменение запаха.

Признак химической реакции – изменение цвета.

Признак химической реакции – растворение и образование осадка.

Получение кислорода из перекиси водорода.

Получение углекислого газа из питьевой соды и лимонной кислоты.

Очистка воды.

### **Лабораторный опыт**

Выпаривание капли воды на предметном стекле и обнаружение на поверхности стекла белого налета.

Определение и сравнение содержания посторонних веществ в разных источниках воды (водопровод, аквариум, река, море, лужа).

### **Тема 3 Лаборатория юного биолога (10 часов)**

Наблюдение и исследование. Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах.

Исследование состояния деревьев на

экологической тропе. Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном.

Познаем секреты высшей нервной деятельности. Определение темперамента.

Сотвори себя сам. Пульс жизни, или что такое кровь.

#### **Творческая мастерская**

«Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди)»

«Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений (злаки)»

«Изготовление простейшего гербария цветкового растения»

#### **Практическая работа**

«Приборы и инструменты биологических лабораторий».

«Познание окружающего мира с помощью органов чувств».

«Определение группы крови».

### **Тема 4. Пищевые продукты (8 часов)**

Основные питательные вещества (белки, жиры, углеводы), микроэлементы. Основные источники пищевых питательных веществ.

Калорийность (энергетическая ценность) пищевых продуктов. Высоко- и низкокалорийные продукты питания. Энергетическая ценность дневного рациона человека. Состав дневного рациона. Диеты. Как избежать ожирения.

Пищевая аллергия. Основные принципы рационального питания. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях.

Состав пищевых продуктов. Химические компоненты продуктов питания: консерванты, красители, загустители, ароматизаторы.

Поваренная соль, её состав и значение для организма человека.

Вещества, используемые при приготовлении пищи. Уксусная кислота, её консервирующее действие. Растительное масло. Животные жиры. Чипсы и сухарики. Их состав. Продукты сетей быстрого питания (фаст-фудов). Сахар. Конфеты. Сахарный диабет.

Генно-модифицированные продукты и ГМО. Опасность частого употребление продуктов фаст-фуда.

Напитки. Чай. Кофе. Их состав. Кофеин, его действие на организм. Соки. Газированные напитки. Состав газированных напитков. Красители и консерванты в напитках. Энергетики. Действие энергетиков на организм. Чем лучше всего утолять жажду.

### **Практическая работа**

Обнаружение белков в продуктах питания.

Обнаружение углеводов и жиров в продуктах питания.

Обнаружение витаминов в продуктах питания.

Анализ пищевых продуктов.

Содержимое домашней аптечки

### **Лабораторный опыт**

Сворачивание белка куриного яйца при нагревании.

Сворачивание белков молока при добавлении лимонной кислоты, спирта.

Окрашивание спиртового раствора йода крахмалом

## **Тема 5. Домашняя аптечка. (4 часа)**

Лекарства. Сроки годности лекарств. Классификация лекарств. Обезболивающие средства. Антибиотики. Противоаллергические средства. Витамины.

Инструкции по применению лекарств. Назначение лекарств. Противопоказания.

Правила употребления лекарств. Почему нельзя употреблять лекарства без назначения врача.

Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами.

Практическая работа. Домашняя аптечка.

### **Тема 6. Косметические средства и личная гигиена. (4 часа)**

Искусственные и натуральные косметические средства. Косметические и декоративные пудры. Лак для ногтей. Носители запаха. Дезодоранты. Красители для волос.  
Моющие косметические средства. Мыла. Основные компоненты мыла. Шампуни.  
Уход за кожей. Уход за волосами. Уход за зубами.

### **Тема 7. Средства бытовой химии. (6 часов)**

Из истории использования моющих средств. Синтетические моющие средства (СМС). О чём говорит ярлычок на одежде. Моющее действие СМС. Химический состав и назначение СМС. Отбеливатели.  
Средства для чистки кухонной посуды. Средства для борьбы с насекомыми.  
Удобрения и ядохимикаты.  
Правила безопасного хранения средств бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.  
Практическая работа. Составление инструкций по безопасной работе со средствами бытовой химии.

### **Тема 8. Мир под микроскопом. (8 часов)**

#### **Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение (4 часа)**

Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом.

#### **Грибы и бактерии под микроскопом (4 часа)**

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом. Приготовление сенного настоя, выращивание культуры Сенной палочки и изучение её под микроскопом.

#### **Работа над проектами и их защита (6 часов)**

##### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ.**

Искусственная пища: за и против.

Правильное питание – основа здорового образа жизни.

Химия в моём доме.

Из истории моющих средств.  
 Как и чем мыть посуду.  
 Личная ответственность человека за охрану окружающей среды.  
 Чистящие и моющие средства.  
 Домашняя аптечка.  
 Антисептические препараты.  
 Лекарства против простуды

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

№ п\п	дата		Тема занятия	Краткое содержание
	план	факт		
<b>Тема 1. Введение. Основы безопасного обращения с веществами. (4 часа)</b>				
1-2	01\09		Химия и её значение.	Цели и задачи курса. Химия и её значение. Место химии среди естественных наук.
3-4	08\09		Вещества в быту.	Вещества в быту. Классификация бытовых веществ. Правила безопасного обращения с веществами.
5-6	15\09		Отравления бытовыми веществами. Первая медицинская помощь при отравлениях.	Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека (через рот, через кожу, через органы дыхания). Отравления бытовыми веществами (уксусная кислота, природный газ, угарный газ и другие). Первая медицинская помощь при отравлениях.
7-8	22\09		Ожоги.	Ожоги. Классификация ожогов

				(химические, термические, солнечные). Степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
<b>Тема 2 Лаборатория юного химика (12 часов)</b>				
9-10	29\09		Практическая работа № 1 «Приборы и посуда химических лабораторий».	
11-12	06\10		Индикаторы.	Фенолфталеин. Лакмус. Метилоранж. Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы <b>Практическая работа</b> «Изменение окраски индикаторов в различных средах»
13-14	13\10		Смеси.	Однородные и неоднородные. Способы разделения. Фильтрование.
15-16	20\10		Физические и химические явления. Признаки химических реакций.	<b>Практическая работа</b> «Признаки химических реакций»
17-18	27\10		Состав воздуха. Кислород, его свойства и применение	<b>Демонстрационный опыт</b> Горение свечи на воздухе. Получаем кислород. Кислород – источник жизни на Земле. Кислород-невидимка. Как обнаружить кислород? <b>Демонстрационный опыт</b> Окисление свежей картофельной или яблочной дольки на воздухе. <b>Практическая работа</b>

				Получение кислорода из перекиси водорода.
19-20	10\11		Углекислый газ в воздухе, воде, продуктах питания.	<b>Демонстрационный опыт</b> Получение углекислого газа из газированного напитка взбалтыванием и сбор газа в воздушный шар. <b>Практическая работа</b> Получение углекислого газа из питьевой соды и лимонной кислоты.
<b>Тема 3 Лаборатория юного биолога (10 часов)</b>				
21-22	17\11		Практическая работа № 2 «Приборы и инструменты биологических лабораторий».	
23-24	24\11		Творческая мастерская «Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений (овес)»	Интерактивная модель
25-26	01\12		Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном	
27-28	08\12		Определение темперамента	
29-30	15\12		Практическая работа № 3 «Познание окружающего мира с помощью органов чувств».	



#### Тема 4. Пищевые продукты (8 часов)

31- 3 2	22\12		Основные питательные вещества. Калорийность пищевых продуктов.	Основные питательные вещества (белки, жиры, углеводы), микроэлементы. Основные источники пищевых питательных веществ. Калорийность (энергетическая ценность) пищевых продуктов. Высоко- и низкокалорийные продукты питания. Энергетическая ценность дневного рациона человека. Состав дневного рациона. Диеты. Как избежать ожирения.
33- 3 4	12\01		Состав пищевых продуктов. Вещества, используемые при приготовлении пищи.	Состав пищевых продуктов. Химические компоненты продуктов питания: консерванты, красители, загустители, ароматизаторы. Поваренная соль, её состав и значение для организма человека. Вещества, используемые при приготовлении пищи. Уксусная кислота, её консервирующее действие. Растительное масло. Животные жиры.
35- 3 6	19\01		Продукты быстрого питания.	Чипсы и сухарики. Их состав. Продукты сетей быстрого питания (фаст-фудов). Сахар. Конфеты. Сахарный диабет. Генно-модифицированные продукты и ГМО. Опасность частого употребление продуктов фаст-фуда.
37- 3 8	26\01		Напитки.	Напитки. Чай. Кофе. Их состав. Кофеин, его действие на организм. Соки. Газированные напитки. Состав газированных напитков.

				Красители и консерванты в напитках. Энергетики. Действие энергетиков на организм. Чем лучше всего утолять жажду.
<b>Тема 5 Домашняя аптечка. (4 часа)</b>				
39-40	02\02		Лекарства. Правила употребления лекарств. Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами.	Лекарства. Сроки годности лекарств. Классификация лекарств. Обезболивающие средства. Антибиотики. Противоаллергические средства. Витамины. Инструкции по применению лекарств. Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами.
41-42	09\02		Практическая работа № 4 Домашняя аптечка.	Изучение лекарственных препаратов домашней аптечки и инструкций по их применению.
<b>Тема 6. Косметические средства и личная гигиена. (4 часа)</b>				
43-44	16\02		Искусственные и натуральные косметические средства. Косметические средства в нашем доме.	Из истории использования косметических средств. Искусственные и натуральные косметические средства. Косметические и декоративные пудры. Лак для ногтей. Носители запаха. Дезодоранты. Красители для волос
45-46	02\03		Моющие косметические средства. Личная гигиена.	Моющие косметические средства. Мыла. Основные компоненты мыла. Шампуни. Уход за кожей. Уход за волосами. Уход за зубами.
<b>Тема 7. Средства бытовой химии. (6 часов)</b>				

47- 4 8	09\03		Синтетические моющие средства.	Из истории использования моющих средств. Синтетические моющие средства (СМС). О чём говорит ярлычок на одежде. Моющее действие СМС. Химический состав и назначение СМС. Отбеливатели.
49- 5 0	16\03		Вещества бытовой химии для дома. Безопасное обращение со средствами бытовой химии.	Средства для чистки кухонной посуды. Средства для борьбы с насекомыми. Правила безопасного хранения средств бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.
51- 5 2	30\03		Практическая работа № 5 «Безопасная бытовая химия»	Составление инструкций по безопасной работе со средствами бытовой химии.

Тема 8. Мир под микроскопом. (8 ч)		
53-54	06/04	Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, микоть плодов томат.
55-56	13/04	Приготовление препарата кожицы листа
57-58	20/04	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом.
59-60	27/04	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.
Защита проектов (6 часов)		
61-62	04/05	Работа над проектами и их защита
63-64	11/05	Работа над проектами и их защита
65-66	18/05	Работа над проектами и их защита

Согласовано  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ - СОШ № 8  
 от 16.08. 2022 года № 1  
 Председатель МС Мамчур Е.А.

Согласовано  
 Заместитель директора  
 по учебно-воспитательной работе  
Мамчур Е.А. Мамчур Е.А.  
 26.08.2022 г.


