

Ростовская область Мартыновский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №8 п.Крутобережный

«Утверждаю»  
и.о. Директора МБОУ - СОШ №8  
п.Крутобережный  
\_\_\_\_\_ Е.А. Мамчур  
Приказ № 205 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по биологии**

Уровень общего образования: основное общее образование 6 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 33 часа

Учитель: Куликова Ольга Юрьевна

Авторская программа по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы: программа.** — М.: Вентана - Граф, 2019

Положения о рабочей МБОУ — СОШ №8 п.Крутобережный.

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 8 п. Крутобережный;
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ *И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа.* — М.: Вентана-Граф, 2019.
- Авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: *И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа.* — М.: Вентана - Граф, 2019.
- Положением о рабочих программах МБОУ-СОШ №8 п. Крутобережный.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология: 6 класс: / И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова; под редакцией И.Н. Пономаревой. - 5-е издание стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2021. - 189,(3) с.: ил.- (Российский учебник).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МБОУ-СОШ №8 п. Крутобережный.

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ОО МБОУ — СОШ №8 п. Крутобережный данная программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, **следующих личностных результатов:**

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;  
формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  
развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала 6 класса являются:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);  
умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  
способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  
умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  
способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в 6 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере.

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;

классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере.

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности.

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности.

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;

рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием растительного организма.

5. В эстетической сфере.

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Планируемые образовательные результаты учащихся**

#### **Ученик научится:**

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;

- применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- различать с помощью таблиц и микропрепаратов части и органоиды клетки, типы растительных тканей, органы цветковых растений, называть их функции;

- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в растениях и грибах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Предмет биология входит в образовательную область естествознание. Изучается в основном общем образовании в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 34 часа, 1 час в неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-24 учебный год, учебным планом школы ООО на 2023-24 учебный год и расписанием занятий МБОУ СОШ №8 п. Крутобережный, данная программа при учебной нагрузке 1 час в неделю составлена на 33 часа.

#### **Тема 1. Наука о растениях - ботаника (4 ч)**

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

#### **Тема 2. Органы растений (9 ч)**

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

*Лабораторная работа № 1.* «Строение семени фасоли».

*Лабораторная работа № 2.* «Строение корня проростка».

*Лабораторная работа № 3.* «Строение вегетативных и генеративных почек».

*Лабораторная работа № 4.* «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

### **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)**

Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

*Лабораторная работа № 5.* «Черенкование комнатных растений».

### **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (12 ч)**

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности

к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

**Лабораторная работа № 6.** «Изучение внешнего строения моховидных растений».

### **Тема 5. Природные сообщества (3 ч)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачев о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

Рабочей программой предусмотрено проведение: контрольных и лабораторных работ.

#### **Перечень контрольных работ по разделам**

<b>№ п\п</b>	<b>раздел</b>	<b>проверочная работа</b>	<b>дата</b>
1.	Наука о растениях - ботаника		
2.	Органы растений	Контрольная работа № 1 по теме «Органы растений»	27\11
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений	Контрольная работа № 2 по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»	29\01
4.	Многообразие и развитие растительного мира	Контрольная работа № 3 по теме «Многообразие и развитие растительного мира»	27\04
5.	Природные сообщества		

#### **Перечень лабораторных работ по разделам**

<b>№ п\п</b>	<b>раздел</b>	<b>наименование работы</b>	<b>дата</b>
------------------	---------------	----------------------------	-------------



1.	Органы растений	Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»	25\09
		Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»	02\10
		Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	09\10
		Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	23\10
2.	Основные процессы жизнедеятельности растений	Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»	15\01
3.	Многообразие и развитие растительного мира	Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»	19\02

### Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Универсальные учебные действия
1.	Наука о растениях — ботаника	3	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разумные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> основные признаки живой природы; основные признаки царства Растения; основные органоиды клетки; особенности растительных тканей; жизненные формы растений.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; характеризовать методы биологических исследований; работать с лупой и световым микроскопом; узнавать</p>

			на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах ткани растений; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
2.	Органы растений	8	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности; использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> особенности строения вегетативных органов цветкового растения; особенности строения цветка как генеративного органа; строение, роль семян в жизни растений, условия из прорастания и распространения; видоизменения генеративных органов, их значение в жизни растений; использование человеком знаний о строении и развитии растений в хозяйственной деятельности;</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; характеризовать функции органов растений; описывать стадии развития органов растений и всего растения; называть отличительные признаки растений класса Двудольные и класса Однодольные; различать и определять типы корневых систем; определять типы почек на рисунках и натуральных объектах; сравнивать побеги разных растений и находить их отличия; устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения</p>

			животных в период опыления; изучать строение различных органов растений и оформлять наблюдения в виде схем, рисунков, таблиц; объяснять особенности роста органов растения; устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями; систематизировать знания по теме; оценивать свои результаты и достижения.
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности; использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> особенности минерального и воздушного питания растений; отличие дыхания от фотосинтеза; роль дыхания и фотосинтеза в жизни растений; особенности разных типов размножения; особенности двойного оплодотворения у цветковых растений; роль биологических знаний в практической деятельности человека.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> объяснять роль почвенного питания в жизни растения, роль корневых волосков; сравнивать и различать значение минеральных и органических удобрений; характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений, объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе; обосновывать космическую роль зелёных растений; устанавливать взаимосвязь процессов питания и дыхания растений с окружающей средой; характеризовать</p>

			обмен веществ как важный признак жизни; объяснять биологическую роль размножения в жизни растений; сравнивать разные виды размножения; сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения; применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях; проводить черенкование комнатных растений; характеризовать этапы индивидуального развития растения; соблюдать правила работы в кабинете биологии.
4.	Многообразие и развитие растительного мира	12	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, включая умения видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности; использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> значение систематики в изучении растений; классификацию растений; общую характеристику водорослей как низших споровых растений; особенности Моховидных как высших споровых растений, их значение в природе и жизни человека; характерные черты отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные; общую характеристику Голосеменных и Покрывтосеменных растений, их приспособленность к среде обитания; значение образования семени; отличительные особенности классов</p>

			<p>Однодольные и Двудольные и семейств, относящихся к этим классам; историю развития растительного мира, происхождение и расселение культурных растений; заслуги Н.И. Вавилова в изучении эволюции культурных растений.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> систематизировать растения по группам, характеризовать единицу систематики – вид; осваивать приёмы работы с определителями растений; выделять и описывать существенные признаки водорослей; сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки; сравнивать представителей различных групп растений, делать выводы; распознавать на рисунках, в гербариях представителей различных отделов растений; характеризовать признаки принадлежности растений к определённым отделам, классам, семействам; устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения растений и условиями окружающей среды; проводить простейшие исследования и фиксировать результаты; прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни растений; применять приёмы работы с определителями растений; выделять и сравнивать существенные признаки групп растений; объяснять сущность понятия эволюции растений; называть отличительные признаки культурных растений от дикорастущих; характеризовать значение растений в жизни человека; соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>
5.	Природные сообщества	3	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u> проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время</p>

			<p>экскурсии; использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> характерные признаки биогеоценоза, экосистемы; о круговороте веществ и потоке энергии как главном условии существования природного сообщества; о роли зелёных растений в природных сообществах; о ярусном расположении растений в сообществах и значении этого явления; о смене природных сообществ и её причинах; особенности культурных и природных сообществ;</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> объяснять сущность понятия природное сообщество; устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества; характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества; наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира; называть черты приспособления растения к существованию в условиях яруса; объяснять целесообразность ярусности; называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции; приводить примеры смены природных сообществ; объяснять причины неустойчивости культурных сообществ – агроценозов; аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>
	Итого	33	

**Календарно — тематическое планирование**

№ п\п	дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		

<b>1. Наука о растениях — ботаника (3 часа)</b>				
1.	04\09		Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений	§ 1,2
2.	11\09		Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	§ 3
3.	18\09		Ткани растений	§ 4
<b>2. Органы растений (8 часов)</b>				
4.	25\09		Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли». Условия прорастания семян	§ 5,6
5.	02\10		Корень, его строение и значение. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»	§ 7
6.	09\10		Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	§ 8
7.	16\10		Лист, его строение и значение	
8.	23\10		Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	§ 10
9.	13\11		Цветок, его строение и значение	§ 11
10.	20\11		Плод. Разнообразие и значение плодов	§ 12 Повторить §§ 5-11
11.	27\11		Контрольная работа № 1 по теме «Органы растений»	
<b>3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 часов)</b>				
12.	04\12		Минеральное питание растений и значение воды	§ 13
13.	11\12		Воздушное питание растений – фотосинтез	§ 14
14.	18\12		Дыхание и обмен веществ у растений	§ 15

15.	25\12		Размножение и оплодотворение у растений	§ 16
16.	15\01		Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»	§ 17
17.	22\01		Рост и развитие растений	§ 18 Повторить §§ 13 - 17
18.	29\01		Контрольная работа № 2 по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений »	
<b>4. Многообразие и развитие растительного мира (12 часов)</b>				
19.	05\02		Систематика растений, её значение для ботаники	§ 19
20.	12\02		Водоросли, их разнообразие в природе	§ 20
21.	19\02		Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»	§ 21
22.	26\02		Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	§ 22
23	04\03		Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	§ 23
24	11\03		Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	
25	25\03		Семейства класса Двудольные	§ 25
26	01\04		Семейства класса Однодольные	§ 26
27	08\04		Историческое развитие растительного мира	§ 27
28	15\04		Разнообразие и происхождение культурных растений	§ 28
29	22\04		Дары Нового и Старого Света	§ 29 Повторить § § 19-28
30	27\04		Контрольная работа № 3 по теме «Многообразие и развитие растительного мира»	
<b>5. Природные сообщества (3 часа)</b>				



31.	06\05		Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме	§ 30
32.	13\05		Совместная жизнь организмов в природном сообществе	§ 31
33.	20\05		Смена природных сообществ и её причины	

Согласовано  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ - СОШ №8  
 от 17.08. 2023 года № 1  
 Председатель МС \_\_\_\_\_ Мамчур Е.А.

Согласовано  
 Заместитель директора  
 по учебно-воспитательной работе  
 \_\_\_\_\_ Мамчур Е.А.  
 30.08.2023 г.

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Подпись директора

--	--	--	--	--	--