

Ростовская область Мартыновский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
- средняя общеобразовательная школа № 8 п. Крутобережный

Утверждаю:  
ИО директора МБОУ - СОШ № 8  
п.Крутобережный  
Приказ от 31.08.2023г №205  
\_\_\_\_\_ Мамчур Е.А.

**Рабочая программа**  
по английскому языку для 3 класса

Уровень общего образования	-	начальное общее образование
Количество часов	-	67 часов
Учитель	-	Мамчур Елена Анатольевна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова, М.: «Дрофа», 2016

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе документов :

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ МО науки РФ , а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ-СОШ №8 п. Крутобережный
- Примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова, М.: «Дрофа», 2016
- Положением о рабочих программах МБОУ — СОШ №8 п. Крутобережный

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекса :

1. В состав УМК входят: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиоприложение, электронная форма учебника (ЭФУ). Авторами разработаны три дополнительных компонента — лексико-грамматический практикум, предназначенный для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку, тетрадь с диагностическими работами и тетрадь с контрольными работами.

Английский язык «Rainbow English” в двух частях : Учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева / Под ред. Е.Ю. Шмаковой, Е.В. Рубиной. - М.: Дрофа, 2016. Рекомендовано Министерством образования РФ.;

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой начального общего образования МБОУ-СОШ №8 п. Крутобережный

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраннй язык» в систему подготовки современного младшего школьника— это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Сама специфика предмета «иностраннй язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности

младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу.

Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

#### Цели и задачи обучения

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- ❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- ❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- ❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- ❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения

В соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ-СОШ № 8 п. Крутобережный данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП НОО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ. «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Английский язык имеет обширные связи с другими учебными предметами. **Межпредметные связи** осуществляются посредством опоры данного предмета на литературу, географию, музыку, биологию, математику, изобразительное искусство, физкультуру, информатику.

### **Английский язык и литература**

Знакомство с известными зарубежными писателями и поэтами, чтение стихов и художественных текстов, перевод и анализ текстов, цитирование пословиц и изречений, формулирование главной мысли и прочее – все это связывает предмет «иностраннй язык» с литературой.

### **Английский язык, история, география**

Невозможно изучение иностранного языка без интеграции с географией и историей. Тесная связь с этими предметами прослеживается при изучении тем страноведческого характера. Ребята знакомятся с историей, географическим положением, климатом, политическим

устройством, экономикой стран изучаемого языка, с биографиями исторических и политических деятелей, великих путешественников, композиторов, ученых, спортсменов.

Основная задача преподавателя в этом случае сводится к тому, чтобы представить данную информацию учащимся в интересной и максимально доступной форме.

#### **Английский язык и музыка**

Уроки по теме «Времена года». Иллюстративный материал: пейзажи русских художников и прослушивание цикла П.И. Чайковского «Времена года». Музыка формирует эстетическое отношение к действительности, несёт в себе духовное начало, огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, что позволяет создать одухотворенную обстановку в классе.

С другой стороны речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, паузы, высоту тона и темп.

#### **Английский язык и биология**

Как известно, на уроках иностранного языка школьники в обязательном порядке учат анатомические особенности строения тела человека, названия различных растений и животных и т.п. Например, изучая темы «Животные», «Охрана природы», «Экологические проблемы», мы опираемся на знания из биологии, зоологии, экологии.

#### **Английский язык и математика**

Между данными учебными предметами можно провести ряд параллелей: подобно математике, построение сложных синтаксических конструкций развивает у детей логику, изучение грамматики, для объяснения которой используются формулы – абстрактное мышление. Помимо этого, изучая числительные, дети тренируются в простейших арифметических действиях. Основная задача преподавателя в этом случае – сделать изучение грамматики, синтаксиса и числительных интересным и увлекательным занятием.

При работе с младшими школьниками помогают считалочки. Манера исполнения считалочек знакома учащимся с детства, поэтому они легко их запоминают. Благодаря разучиванию считалок на английском языке, у детей тренируется память и развивается чувство ритма.

Английские дразнилки играют существенную роль в общем развитии детей. Обучая их иностранному языку и счету, прослеживается связь со считалочками на родном языке.

#### **Английский язык и изобразительное искусство**

На уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран. Творческая работа способствует развитию воображения и духовному росту ребят. Поэтому основной принцип, которым должен руководствоваться любой преподаватель иностранного языка при проведении уроков (особенно это касается занятий с учащимися младших классов и дошкольниками), может быть сформулирован следующим образом: «Как можно больше творчества!»

В начальных классах очень эффективной является работа с раскрасками. Детям очень нравится такая форма работы, и они с удовольствием раскрашивают картинки. Ресурсы интернета здесь безграничны. Я распечатаваю учащимся раскраски, которые соответствуют темам уроков. Дети воспринимают мир целостно. Их любимые занятия: раскрашивание, рисование, вырезание из бумаги.

### **Английский язык и физкультура**

Известно, что использование на уроках **подвижных игр** и физкультминуток повышает интерес школьников к рассматриваемому учебному предмету.

### **Английский язык и информатика**

Связь между данными учебными предметами проявляется прежде всего в том, что многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке (поэтому основная задача преподавателя иностранного языка в этом случае –объяснить учащимся особенности грамотного перевода технических терминов, обозначений и их описаний). Кроме того, необходимо учитывать, что английский язык — это ещё и язык сети Интернет, без которой трудно себе представить современную жизнь.

#### **Формы контроля знаний, умений, навыков (детально приводится в КТП):**

- 1.вводный
- 2.текущий,
- 3.промежуточный (по итогам I полугодия),
- 4.итоговый.

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Вводный контроль (на «входе»)	Контрольная работа на «входе»	Сентябрь-октябрь
2	текущий	ДКР - домашняя контрольная работа, ПР - практическая работа, ДПР – домашняя практическая работа, З - зачет, СР – самостоятельная работа, ДСР – домашняя самостоятельная работа, Т- тест, УО - устный опрос, УТО – устный теоретический опрос, ПДЗ – проверка домашнего задания, АТР, АИР - анализ творческих, исследовательских работ, ДЗ РТ-	Систематически в течение года

		диагностические задания и задания рабочей тетради	
3	тематический	Контрольная работа (иные контрольные мероприятия)	В течение года
4	Промежуточный контроль	Контрольная работа по итогам I полугодия	декабрь
5	итоговый	Итоговая контрольная работа	апрель-май

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

*Речевая компетенция*

*Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### *Письмо и письменная речь*

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### *Языковая компетенция*

##### *Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник начальной школы научится:

1. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
2. пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
3. списывать текст;
4. отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
5. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
6. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
7. оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

##### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);



- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и

супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **III. Содержание тем учебного предмета**

Предмет «Иностранный язык» (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Изучается в начальном общем образовании в качестве обязательного предмета в 2–4 классах. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, учебным планом школы НОО на 2023 - 2024 учебный год и расписанием занятий МБОУ — СОШ №8 п. Крутобережный, данная рабочая программа при учебной нагрузке 2 часа в неделю составлена на 67 часов.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык

способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Блоки:

Блок (Unit 1). What We See and What We Have

Что мы видим и что мы имеем

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа.

Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. Приветствие как часть речевого этикета.

Блок 2 (Unit 2). What We Like

Что мы любим

Притяжательные местоимения множественного числа. Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Способности и возможности людей. Модальный глагол can и его использование в речи. Особенности обозначения времени в англоязычных странах.

Блок 3 (Unit 3). What Colour?

Какой цвет?

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), использование её при чтении и в речи.

Блок 4 (Unit 4). How many?

Как много?

Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.

Блок 5 (Unit 5). Happy Birthday!

С днем рождения!

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms. Названия дней недели. Их правописание. Полное, частичное или выборочное понимание текстов. Отрицательная форма глагола to have и ее использование в речи.

Блок 6 (Unit 6). What's Your Job?

Какая у тебя работа?

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос). Использование вопросительных предложений в речи.

Блок 7 (Unit 7). Animals. Животные

Блок 8 (Unit 8) Времена года и месяцы.

Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной c в различных позициях. Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.

Рабочей программой предусмотрено проведение следующих форм контроля:

Форма контроля

Количество

в год

Контроль навыков чтения

Контроль навыков аудирования

Контроль навыков письма

Лексико-грамматический тест

Контроль всех изученных структура

Проекты

Итого

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Что мы видим и что мы имеем	8
2	Что мы любим	8
3	Какой цвет	9
4	Как много	8
5	С днем рождения	8
6	Какая у тебя работа	9
7	Животные	9
8	Времена года и месяцы	9
	Итого	68

Тематическое планирование					
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	Универсальные учебные действия		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Блок 1 «Что мы видим и что мы имеем»		8			
1	Алфавит. Указательные местоимения. Повторение: множественное число существительных.		повторяют английский алфавит;  знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;  трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);  любознательность и стремление расширять кругозор;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	любознательность и стремление расширять кругозор;  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

2	Указательные местоимения «Это», «Та», «Тот». Повторение :отрицание в ответах.	знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Повторение :предлоги места.	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи;	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
4	Лексика. У меня есть. Повторение: время и действия.	знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи;  описывают картинку по образцу;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
5	Домашние животные. Время суток. Работа с текстом.	знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами;	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

6	Мой день. Повторение по разделу 1.	учатся называть время; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
7	Входная проверочная работа №1 «Что мы видим и что мы имеем».	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом) – сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
8	Работа над ошибками. Работа над лексикой и грамматикой.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
<b>Блок 2«Что мы любим»</b>		8		
1	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения.	знакомятся с притяжательными	догадка (на основе словообразования, аналогии	нравственно-этический опыт взаимодействия со



		местоимениями <i>our</i> , <i>your</i> , <i>their</i> , используют их в речи;	с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
2	Окончание –s, -es в 3м лице ед.ч.	знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени ( <i>Present Simple</i> ), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
3	Говорим о времени.	учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;	любопытность и стремление расширять кругозор
4	Лексика. Чтение.	знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
5	Английские имена. Я могу. Мне нравится.	знакомятся с модальным глаголом	зрительная дифференциация	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

		can и используют его в речи;	(транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	
6	Джек и Стив. Формат диалогической речи. Повторение по разделу № 2.	устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
7	Проверочная работа по разделу 2.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом) – сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
8	Работа над ошибками. Работа с лексико-грамматическим практ.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
<b>Блок 3 «Какой цвет?»</b>		9		
1	Формы глагола «быть». Цвета.	знакомятся с новыми словами, используют их	пользоваться электронным приложением;	элементарные представления об эстетических и художественных

		при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;		ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
2	У меня есть. Какого цвета предметы?	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов
3	Цвета. Я вижу. Рифмовка «Какого цвета»?	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;  говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
4	Цвета предметов и животных. Вещи для дома.	читают текст с целью полного его понимания;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
5	Лексика «светлый, яркий». Диалогическая речь.	пишут новые слова изолированно и в контексте;  говорят о физических качествах людей,	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими

		предметов и животных;	нормами;
7	Я могу/я не могу. Лексика.		
8	Описание предметов и людей. Повторение по разделу № 3.	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
9	Проверочная работа по разделу 3 «Цвета».	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
<b>Блок 4 «Как много?»</b>		8	
1	Как много? Прилагательное «высокий». Введение новой лексики.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>hi ght</i> , используют их в речи;  читают текст с целью его выборочного и полного понимания	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

2	Фред и Тед. Чтение. Характеристика людей и животных .	говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
3	Характеристика людей, животных и предметов. Время.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , используют их в речи; читают текст с целью его выборочного и полного понимания	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
4	Числительные. Сколько?	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;	любопытность и стремление расширять кругозор
5	Числительные. Ты можешь. Телефонный номер.	ведут диалоги с опорой	выстраивание логической/хронологическо	ценностное отношение к

		на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»	й последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
6	Ты можешь. Диалог.	разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	отношение к учёбе как творческой деятельности.
7	Контрольная работа по разделу 4. Как много?	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
8	Работа над ошибками. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

			полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	
	<b>Блок 5 «С днем рождения»</b>	8		
1	День рождения Робина. Чтение. Определенный артикль.	<p>знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p>	мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);	любопытность и стремление расширять кругозор
2	Лексика. Песня про день рождения.	<p>используют в речи антонимичные прилагательные;</p> <p>составляют предложения из их частей;</p> <p>разучивают и поют песенки, включающие новый материал</p>	<p>работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;</p>	любопытность и стремление расширять кругозор
3	Использование слов	знакомятся с правилами	зрительная	первоначальный опыт

	мистер/миссис. Лексика. Работа с текстом.	использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ;  читают текст с целью его выборочного и полного понимания	дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
4	Рой и его игрушки. Я имею/ не имею.	читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;  употребление фраз <i>have/ has have no/ has no</i>  находят различия между двумя картинками и говорят о них	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно
5	Предлоги места. Чтение. Дни недели.	знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
6	Распорядок дня. Подготовка к проверочной работе № 5.	читают текст с целью его выборочного и полного понимания  соблюдают нормы	мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация,	любопытность и стремление расширять кругозор



		произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;	систематизация, обобщение);	
7	<b>Проверочная работа по разделу 5. «С днём рождения»</b>	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом) – сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
8	Работа над ошибками. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом) – сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
	<b>Блок 6 «Какая у тебя работа?»</b>			
		9		
1	Названия профессий. Лексика. Рифмовка «Он учитель?»	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;	первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
2	Профессии. Совершенствование	знакомятся с новыми	работать над звуками,	мотивация к самореализации в

	фонетических навыков. Какая твоя работа?	словами, используют их при чтении и в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;	познавательной и учебной деятельности;
3	Что случилось? Человек и его состояние.	догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	любопытность и стремление расширять кругозор
4	Работа с текстом «Генерал Грин». Что случилось?	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
5	Продукты. Общие вопросы.	учатся составлять вопросы в настоящем времени и отвечать на них; знакомятся с английской традицией нумерации предметов	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
6	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	ведут расспрос и отвечают на вопросы о	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной

		собственных преференциях и преференциях других людей;		деятельности;
7	Работа с текстом «Джек Липтон».	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
		логически разделяют текст и дают названия его частям;		
8	Проверочная работа по разделу 6. «Какая у тебя работа?»	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
9	Работа над ошибками. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
<b>Блок 7 «Животные»</b>				
1	Где находятся сказочные персонажи? Лексика.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  составляют предложения из их частей;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	ценностное отношение к природе;  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

2	Настоящее время. Работа с текстом. Фред и Эд.	составляют вопросы Do / Does;  учатся употреблять в речи отрицания don't/doesn't	осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);	целюбознательность и стремление расширять кругозор
3	Что люди обычно делают/ не делают. Вежливые слова.	знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
4	Повелительное наклонение. Введение новой лексики «Животные»	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  составляют предложения из их частей;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	ценностное отношение к природе;  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
5	Страны и континенты. Глаголы «жить, любить, ненавидеть». Я люблю/не люблю.	различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
6	Множественное число. Исключения.	знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных ( <i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i> );	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

7	Устная речь. Подготовка к проверочной работе по разделу № 7.	соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
8	Проверочная работа по разделу № 7 «Животные»	говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
9	Работа над ошибками. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

#### **Блок 8 «Времена года и месяцы»**

1	Лексика. Названия времен года.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
---	--------------------------------	--	--	---

		контексте;		
2	Времена года. Говорение. Названия месяцев.	<p>знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду</p>	<p>первоначальный опыт межкультурного общения</p>	<p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p>
3	Его/ ее день рождения. Лексика. Чтение	<p>ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>составление рассказа о своем любимом времени года</p> <p>находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду</p>	<p>зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);</p>	<p>потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</p>

4	Названия стран. Работа с текстом.	знакомятся с английскими названиями ряда стран; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
5	Повторение по разделу 8 «Времена года и месяцы».	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
6	<b>Подготовка к итоговой контрольной работе.</b>	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
7	<b>Итоговая контрольная работа за курс 3 класса</b>	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
8	<i>Проектная работа «Мои планы на летние каникулы»</i>	Рассказывают о предстоящих каникулах ,используя различные формы проектов.	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
9	Игра «Лото»			

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического  
объединения

МБОУ – СОШ № 8 п.Крутобережный  
от 17.08.2023 г №1

Председатель МО

\_\_\_\_\_ Кобец Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Мамчур Е.А.

30.08. 2023 года